



Le BC Safe School Centre, en partenariat avec la Fédération des enseignantes et des enseignants

Préface

Une école sûre caractérisée par la bienveillance est une école où règne un profond engagement personnel envers les valeurs sociales fondamentales que sont la justice, le respect et la compassion. Les élèves doivent être en mesure d'observer ces valeurs et de les vivre.

Remerciements

Pleins feux sur l'intimidation - Programme de prévention à l'intention des écoles élémentaires a son origine dans un projet mis sur pied il y a deux ans par le district scolaire n° 39 (Vancouver) et visant à élaborer une stratégie globale pour inciter les écoles élémentaires à aborder le problème des anco ovisnts d210 a examina216liter recherches 7(ar viesfeux sur l'intimida une)mmele2105



raciales, culturelles et ethniques sont valorisées, et le comportement social responsable et positif est encouragé. De plus, un plan à l'échelle de l'école est mis en place pour expliquer en détail les attentes claires et uniformes en matière de comportement pour tous les élèves, et encourage le recours à des moyens constructifs pour résoudre les problèmes. Les sanctions pour un comportement d'intimidation sont clairement définies et rigoureusement appliquées. Les enfants qui font de l'intimidation se voient accorder des occasions de réparer le tort qu'ils ont causé à autrui et au milieu scolaire. L'intimidation est un comportement appris et il peut se désapprendre.

Une école sûre et accueillante protège le milieu d'apprentissage pour tous les élèves et intègre des programmes globaux pour l'enseignement d'habiletés qui favorisent les relations interpersonnelles et la prévention de la violence tout au long du programme d'études. L'Ensemble de ressources intégrées pour le programme de Formation personnelle et sociale M à 7, obligatoire en Colombie-Britannique, reste un outil puissant pour examiner les questions liées au développement social et affectif. *Pleins feux sur l'intimidation*, étant une ressource pour la mise en œuvre du programme de formation personnelle et sociale, présente une série de plans de leçons de la maternelle à la 7^e année qui donnent à tous les élèves de l'école l'occasion d'explorer les questions qu'ils se

Si votre école a déjà mis en place un programme de prévention de l'intimidation, vous pourrez utiliser des sections du document pour revoir ou renforcer le travail accompli.

Pleins feux sur l'intimidation est divisé selon les sections suivantes :

- u **La nature de l'intimidation dans les écoles élémentaires** – présente des renseignements importants et à jour sur la nature de l'intimidation dans les écoles.
- u **Élaborer un plan pour prévenir l'intimidation à l'école** – dégage un programme détaillé en sept étapes pour l'élaboration d'un plan de prévention de l'intimidation à l'échelle de l'école.
 - Étape 1 : Former un groupe de travail
 - Étape 2 : Obtenir la participation des parents
 - Étape 3 : Obtenir la participation des élèves
 - Étape 4 : Produire la déclaration de l'école
 - Étape 5 : Établir un plan de surveillance
 - Étape 6 : Concevoir un plan d'intervention
 - Étape 7 : Mettre en œuvre le plan de l'école et en surveiller l'application

Chaque étape s'accompagne d'une « Liste de contrôle des activités » pour



L'intimidation – un aperçu

La définition la plus répandue de l'intimidation est tirée des travaux du grand chercheur norvégien Dan Olweus.

« L'intimidation... est un modèle de comportement agressif et répétitif ayant une intention négative, manifesté par un enfant envers un autre enfant et où il y a déséquilibre des forces. »

Ce comportement agressif suppose un comportement physique ou verbal et il s'agit d'un acte intentionnel et réfléchi destiné à blesser ou à mettre l'autre mal à l'aise. La définition d'Olweus suppose trois conditions essentielles qui distinguent l'intimidation des autres formes de comportements agressifs, notamment :

- u Le pouvoir : Les enfants qui font de l'intimidation acquièrent leur pouvoir grâce à leur taille et à leur force physique, à leur statut dans le groupe de pairs et en obtenant le soutien du groupe de pairs.
- u La fréquence : L'intimidation n'est pas un acte fait au hasard. Elle se caractérise plutôt par des attaques fréquentes et répétées. C'est ce facteur qui provoque la terreur d'anticipation dans l'esprit de l'enfant qui subit l'intimidation et qui peut être si néfaste et avoir les effets les plus débilissants à long terme.
- u L'intention de nuire : Les enfants qui usent d'intimidation le font généralement avec l'intention de blesser l'autre enfant physiquement ou sur le plan émotif.

L'intimidation peut commencer par des gestes qui semblent taquins comme des tours, des blagues et un peu de bagarre. Les incidents deviennent rapidement plus blessants, se transforment en insultes, en dérision, en attaques personnelles et en humiliation en public. Les jeux rudes et les bousculades mènent aux coups de poing, aux coups de pied, aux confinements et aux raclées (Ross, 1998).

Le docteur Perry et ses collègues de la Florida State University ont défini un deuxième groupe d'enfants qui sont également victimes d'intimidation. Un caractère impertinent et turbulent sont caractéristiques de ce groupe. Olweus reconnaît et décrit ce groupe comme étant des « victimes provocatrices » (1991). Ces enfants exercent des pressions en irritant et en raillant les autres et sont plus susceptibles de rendre pareil lorsqu'ils se sentent provoqués. Ces enfants connaissent souvent des troubles d'apprentissage qui les empêchent de détecter les signaux sociaux que leur envoient les autres enfants.

Les chercheurs ne s'entendent pas sur le fait que les troubles d'apprentissage puissent présenter chez ces enfants un plus grand risque de subir d'intimidation. Plusieurs chercheurs n'ont trouvé aucune donnée objective pour appuyer cette idée (Olweus, 1993; Pepler, 1997). Cependant, Fried et Fried, au moyen d'entrevues étendues avec des enfants ayant des besoins particuliers, ont découvert qu'ils sont les premières cibles. Il faut toutefois noter que tous les enfants ayant des besoins particuliers ne subissent pas d'intimidation.

Différences entre les sexes dans l'intimidation

Jusqu'à récemment, la plupart des études sur l'intimidation se sont penchées sur l'agression physique chez les garçons et ont laissé croire que les garçons, étant naturellement plus physiques, sont plus susceptibles de s'engager dans l'intimidation que les filles. Cependant, en tenant compte de toutes les formes d'intimidation, soit physique, verbale et sociale, les filles (22 %) et les garçons (27 %) pratiquent l'intimidation dans des proportions presque égales.

Les garçons comme les filles sont portés à utiliser les mêmes moyens d'intimidation qui nuisent à ce que le groupe valorise le plus. Ainsi, pour les garçons qui valorisent la dominance physique, l'intimidation prend plus souvent des formes

Les interventions à l'école et le rôle des adultes

Les interventions à l'école portent fruit! En Norvège, une école dotée d'un programme global de prévention de l'intimidation a réduit de 50 % les comportements d'intimidation en deux ans. L'intimidation physique a diminué tout comme les comportements moins évidents. Le climat social de l'école s'est grandement amélioré et les élèves « avaient des relations sociales plus constructives et une attitude plus positive face à l'école et aux travaux scolaires » (Olweus, 1993).

Selon Olweus, il y a deux composantes essentielles au succès d'un programme de prévention de l'intimidation à l'école :

- u la sensibilisation des adultes à l'ampleur de l'intimidation à l'école;
- u l'engagement des adultes à éliminer les problèmes d'intimidation.

Il est intéressant de noter qu'Olweus fait référence aux « adultes » plutôt qu'aux « enseignants » ou au « personnel ». En termes clairs, le rôle des parents est crucial dans la prévention de l'intimidation. Les parents doivent travailler de concert avec l'école pour que le programme de prévention de l'intimidation soit efficace.

La plupart des chercheurs reconnaissent qu'une approche d'équipe, réunissant les enseignants, les administrateurs, le personnel de soutien, les élèves et les parents, est nécessaire afin d'obtenir un effort cohérent pour prévenir et faire cesser l'intimidation. Pour qu'un programme de prévention de l'intimidation soit efficace, il doit être polyvalent, tenir compte des codes de conduite dans l'école et établir des liens avec la communauté. L'intervention doit impliquer les enseignants et les parents.

De nombreuses collectivités ont la chance de posséder en leur sein des organismes capables d'appuyer les efforts de l'école. L'accès aux travailleurs sociaux, aux conseillers et aux programmes de loisirs communautaires peut aider considérablement l'école dans sa lutte contre les comportements d'intimidation.

Pour mettre en œuvre un programme efficace de prévention de l'intimidation à l'école, le milieu scolaire doit d'abord prendre conscience de la gravité du problème et encourager la responsabilité collective à régler le problème. L'école doit s'assurer du soutien des parents et de la « majorité empathique » des élèves pour faire contrepoids aux rapports de force entre les pairs (Garrity *et al.*, 1994).





Liste de contrôle des activités

Étape 1 : Former un groupe de travail

Cette liste de contrôle a pour but d'aider le groupe de travail tout au long du processus d'élaboration d'un programme de prévention de l'intimidation à l'école.

- Les personnes intéressées tiennent une réunion pour discuter de la possibilité de mettre en œuvre un programme de prévention de l'intimidation à l'école.
 - Consulter l'administration.
 - Consulter les principaux membres du personnel.
- Tenir une réunion du personnel pour discuter de l'intimidation en général et de la mise en œuvre possible d'un programme de prévention de l'intimidation à l'école.
- Obtenir l'engagement du personnel envers le plan de l'école.
- Confirmer la composition du groupe de travail.
- Établir des calendriers et déterminer les dates des réunions.
- Distribuer les tâches :
 - organiser la formation du personnel (voir « Soutien à la mise en œuvre » dans l'introduction);
 - convoquer une réunion de parents;
 - animer les débats lors des réunions du personnel;
 - entretenir des rapports avec d'autres écoles engagées dans des programmes de prévention de l'intimidation;



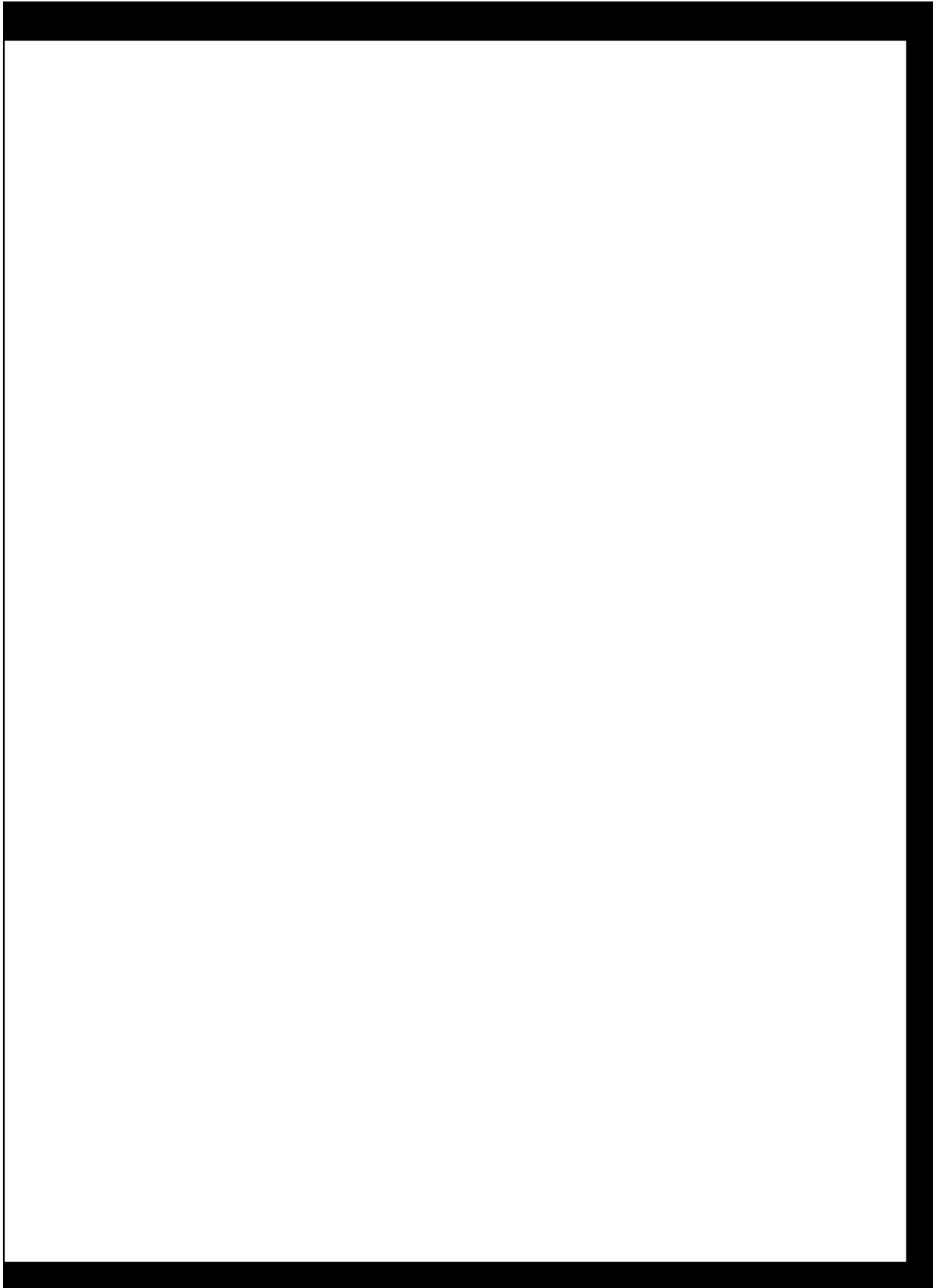
- u Solliciter les idées des parents sur la façon dont l'école peut intervenir dans les situations d'intimidation. Faire savoir aux parents comment cette information sera utilisée et leur demander de quelle façon l'école devrait les tenir au courant du plan de l'école.
- u Décrire les plans de leçons qui seront utilisés. Dire aux parents que, dans le cadre des leçons en classe, vous voudriez que les élèves de la 2

- u passer en revue le but de la réunion
- u Établir par un temps de consultation

- u présenter le transparent intitulé « Le programme Pleins feux sur l'intimidation : un aperçu »
- u donner les grandes lignes de chacune des étapes de la démarche

- u présenter le transparent ou l'affiche : « Imaginez une école où il n'y aurait pas d'intimidation » et en discuter en petits ou grands groupes

1. La plupart du temps, l'intimidation est un « incident anodin ». Les enfants ne font pas ce genre de geste intentionnellement.
2. La plupart du temps, l'intimidation prend la forme d'une agression verbale.



Imaginez une école où il n'y aurait pas d'intimidation

Quelles sont les qualités d'une école où il n'y a pas d'intimidation?

Penser au rôle :

- des parents;
- du personnel de l'école;
- des élèves.



30

Ressources choisies à l'intention des parents

Livres
Zarbour, Kim.





Recueillir les commentaires du personnel



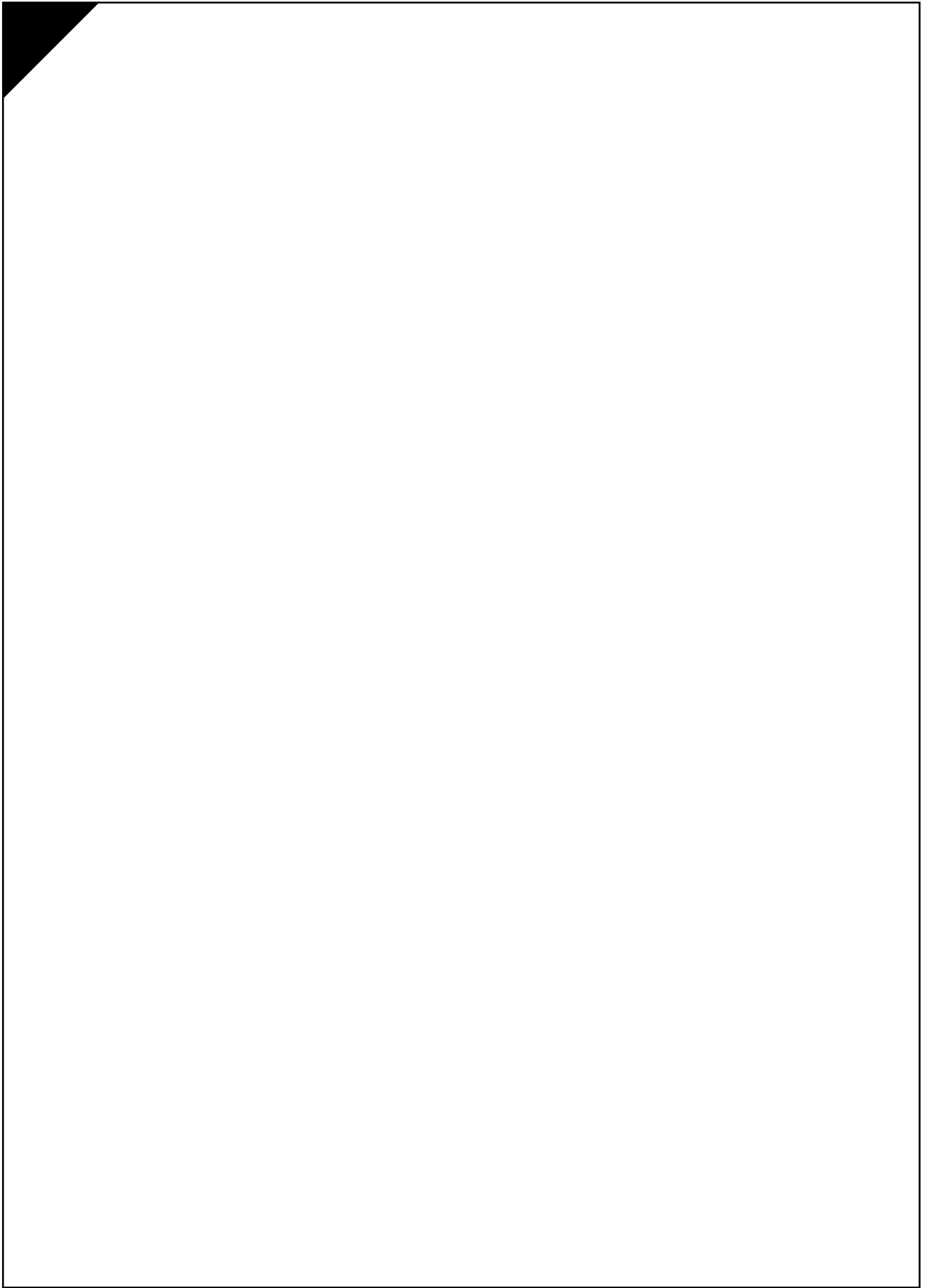
Recueillir les commentaires des parents

L'étape 2, Obtenir la participation des parents, présente une démarche permettant d'obtenir des contributions à la déclaration de l'école lors d'une réunion des parents. Le groupe de travail doit assumer la responsabilité de cette démarche et recueillir les commentaires.

Intégration des contributions

Une fois les étapes précédentes terminées, le groupe de travail a la responsabilité de :

- u dépouilner les commentaires;
- u



Étape 5 : Établir un rTan de surveillTance



u

- Concevoir plusieurs types de billets reconnaissant des comportements prosociaux définis comme aider, accepter d'autres enfants dans son jeu, résoudre des conflits, faire preuve de gentillesse ou demander de l'aide. Les membres du personnel peuvent disposer de divers billets ou bien ils peu-

membde216venidilec à praidemidation ;/F16 1 Tf7 0 0 7 188.4 726.196.9rvets aoir/F9 1
ventnt arbitrage)/F16ET/GS1 gs EX1 i 7 323 64 3urv47 323.7234.4B*BS-0.01.961[]0 85

Souvent, les premiers intervenants sont intervenus pour mettre fin à l'incident d'intimidation mais ne sont pas à même de poursuivre leur intervention. Les membres du personnel responsables d'assurer le suivi des comptes rendus d'incidents d'intimidation s'appellent les *deuxièmes intervenants*. Dans bon nombre de cas, c'est le directeur de l'école, en consultation avec un titulaire de classe, qui s'acquittera de ce rôle.

Les deuxièmes intervenants doivent :

- s'entretenir individuellement avec chacun des élèves impliqués, y compris ceux qui ont été témoins de l'incident, pour savoir ce qui s'est passé;
- poser des questions ouvertes afin de déterminer la nature du comportement, le moment et l'endroit où il s'est produit, les personnes impliquées, ce que les élèves faisaient avant l'incident et, surtout, ce que chacun des élèves ressent par rapport à ce qui est arrivé;

Intervention auprès de l'élève responsable de l'intimidation

Tout système d'intervention auprès des élèves qui font de l'intimidation doit

prentissage social engage l'élève dans des interactions sociales positives avec









L'assemblée spéciale

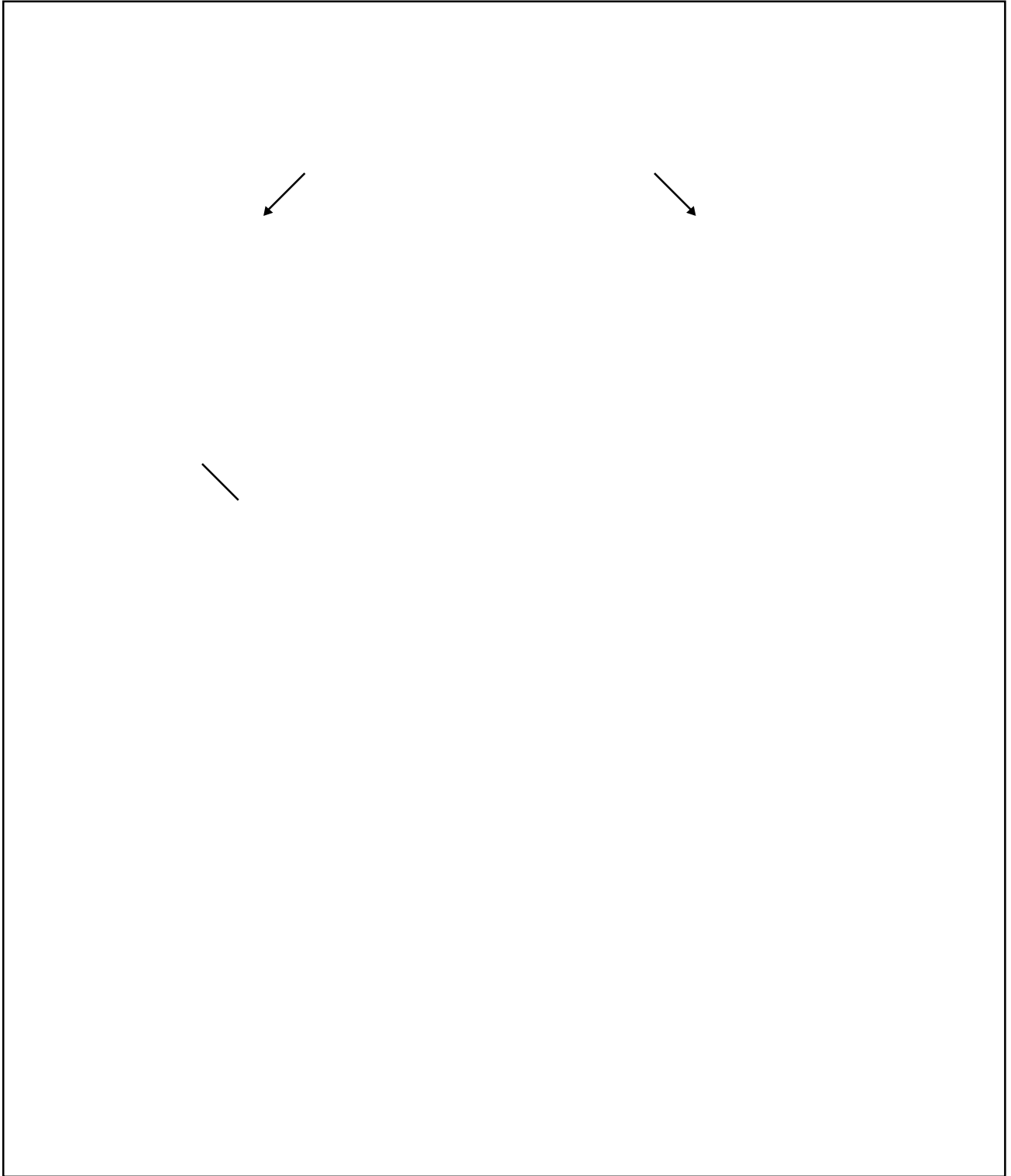
En convoquant une assemblée spéciale, l'école ajoute au plan une dimension d'engagement et d'ampleur. Pour promouvoir les objectifs du plan de l'école, la

- u Veiller à incorporer le plan de prévention de l'intimidation dans toutes les discussions en classe et à l'échelle de l'école sur les attentes en matière de comportement des élèves.
- u Inclure le plan dans le bulletin de l'école ou la réunion du CCP du début de l'année. Encourager un dialogue continu avec les parents sur la question. Présenter des mises à jour régulières au fil de l'année.
- u Donner de l'information sur l'intimidation dans chacun des numéros du bulletin de l'école ou consacrer un numéro complet du bulletin à la présentation du plan de l'école. Inclure des textes, des bandes dessinées ou des dessins des élèves pour promouvoir la prévention de l'intimidation.
- u Fournir de l'information sur les efforts de l'école pour prévenir l'intimidation aux parents de tous les enfants qui entrent en maternelle et qui arrivent d'autres écoles.
- u Ajouter des livres et des vidéos sur la prévention de l'intimidation aux ouvrages mis à la disposition des parents et encourager ces derniers à les emprunter.
- u Incorporer de l'information sur le plan de prévention de l'intimidation dans le site Web de l'école.
- u Chercher des occasions de communiquer avec d'autres écoles des environs qui mettent en œuvre des programmes de prévention de l'intimidation.
- u Exposer les affiches des élèves sur la prévention de l'intimidation dans les entrées de l'école et dans les couloirs attenants aux salles de classe, en particulier lorsque des événements familiaux ont lieu à l'école. On peut également se servir d'endroits publics comme les bibliothèques et les centres communautaires pour exposer les travaux des élèves sur le sujet. Tenir une journée portes ouvertes au cours de laquelle les œuvres des élèves reliées à . Tenir des expositions et demander aux élèves d'interpréter quelques jeux de rôles auxquels ils participent ou de présenter les vidéos qu'ils ont réalisées.
- u Préparer une brochure sur la prévention de l'intimidation avec les élèves plus âgés. La distribuer aux parents.
- u Présenter un diaporama produit par les élèves au cours d'une réunion du



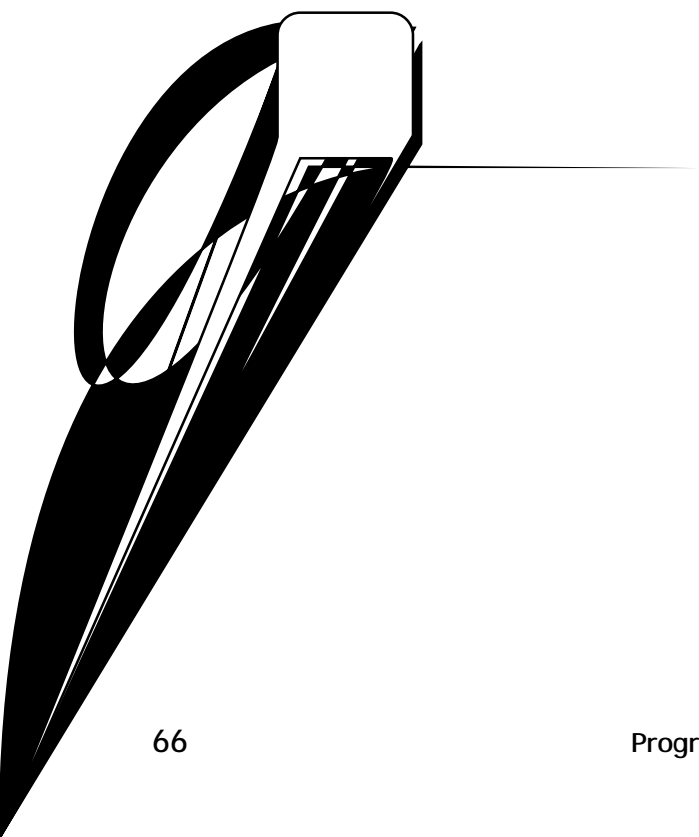




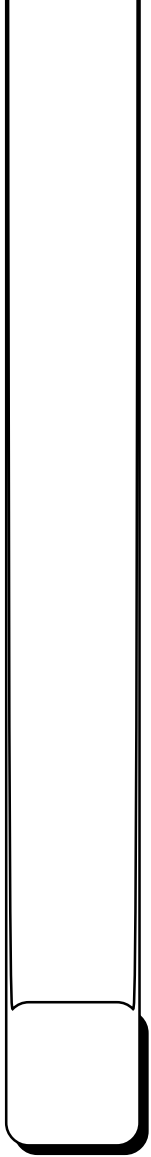


Les étapes suivantes constituent une intervention complète et partagée auprès









Lors de la rencontre avec les parents de l'élève responsable de l'intimidation, le directeur, l'enseignant et le conseiller doivent :

- discuter du comportement de l'élève et de l'intervention immédiate de l'école;
 - expliquer la procédure de l'école pour intervenir face aux comportements d'intimidation ainsi que l'étape suivante pour aider leur enfant à apprendre des façons plus appropriées d'agir avec ses pairs.
5. *Signaler et déferer le cas.* Selon les circonstances, il peut s'avérer nécessaire de signaler ou de déferer le cas à l'une des personnes ou l'un des organismes suivants :
- Police
 - Ministry for Children and Families
 - Conseiller en services de counselling
 - Services de soutien du district
 - Organismes communautaires

Signalement à la police

Au moment de décider si l'on doit ou non avertir la police et demander son







- u trouver un livre ou un article qui traite de l'intimidation, le lire à une classe d'élèves plus jeunes et animer une discussion;
- u faire un sondage auprès des élèves ou les interroger sur leurs expériences en rapport avec l'intimidation et rédiger ou présenter un compte rendu;
- u rédiger un texte ou faire un dessin sur l'intimidation pour le bulletin de l'école;
- u participer à un jeu de rôles sur la façon d'aider les élèves qui subissent de l'intimidation;
- u faire un bulletin de

- u Établir les règles fondamentales (p. ex. une seule personne parle à la fois, chaque membre du groupe intervient à son tour et n'interrompt pas les autres, parle avec respect et calme, s'abstient de proférer des insultes et de hausser le ton).
- u Tous ceux qui sont impliqués dans l'incident sont réunis et s'assoient 8 cercle. Le groupe n'est jamais laissé sans surveillance et la discussion ne peut commencer sans la présence du chef du groupe et avant que celui-ci n'ait expliqué les règles.
- u Le chef explique que le groupe a été réuni pour résoudre un problème, non pour porter un blâme. Personne n'aura d'ennuis. On explique les règles.
- u Le chef demande : « Que s'est-il passé? » et chacun raconte une partie de l'histoire. Il peut s'avérer nécessaire de faire plusieurs fois le tour du cercle pour obtenir une histoire claire et que chacun sente qu'on l'a écouté.
- u Respecter rigoureusement les règles et reconnaître chaque contribution d'une manière respectueuse et sans juger. Une technique consiste à dire simplement « merci » après chaque témoignage.
- u Suivre les mêmes procédures pour les questions suivantes : « Qu'auriez-vous pu faire différemment pour éviter ce qui s'est passé? », « Que pourriez-vous faire maintenant pour rectifier la situation? ». Ces questions embarrasseront les élèves qui se contentent d'un cadre de référence de « bonne personne/mauvaise personne », il importe donc de solliciter une réponse de chacun des élèves afin de prouver que chacun est prêt à se départir de cette attitude.
- u Prévoir une brève réunion de suivi pour surveiller l'engagement individuel des membres du groupe à « rectifier la situation ». Elle pourra avoir lieu le lendemain ou jusqu'à sept jours plus tard, selon le cas.

Tous les enfants qui font de l'intimidation ne seront pas prêts à collaborer. Par conséquent, il faut que l'autorité scolaire prenne des décisions quant à l'enfant qui refuse de coopérer. Les sanctions utilisées doivent être raisonnables, réparatrices et respectueuses de l'enfant qui a subi l'intimidation comme de l'enfant qui a usé de l'intimidation.

Jeu de rôles inversés

Dans les cas où il semble préférable de ne pas réunir les deux parties, le jeu de rôles inversés est un bon moyen de favoriser l'empathie. C'est un exercice



Compte rendu d'incident d'intimidation

*Mesures prises pour soutenir l'élève ou les élèves
qui a/ont subi de l'intimidation*

Nom de l'élève/des élèves : _____ Date : _____

Premier intervenant : *(Suivre les deux premières étapes seulement et les parafer.)*

1. Reconnaître/Affirmer

« Tu as eu raison de me le dire. »

Compte rendu d'incident d'intimidation

3

Mesures prises pour intervenir auprès de l'élève/des élèves responsable(s) du comportement d'intimidation

Nom de l'élève/des élèves responsable(s) : _____ Date : _____

Premier intervenant :

- Décrire l'intervention initiale : _____

- Faire parvenir ce compte rendu d'incident au deuxième intervenant.

Deuxième intervenant :

- Parler aux élèves impliqués : obtenir plus d'information, au besoin.
- Décider du niveau d'intervention qui convient.
- Le noter ci-dessous.
- Consulter le directeur, s'il y a lieu.
- Placer le formulaire dans le relieur ou le dossier de suivi au secrétariat de l'école.

Niveau d'intervention retenu (en cocher un)

Intervention de niveau I





5^e année

Bien-être mental





Lettre aux parents

Date : _____

De la classe de : _____

Chers parents,

Nous sommes à mettre en oeuvre un programme de prévention de l'intimidation à l'échelle de l'école intitulé *Pleins feux sur l'intimidation*. Ce programme a été créé en Colombie-Britannique dans le cadre de la Safe Schools Initiative du ministère de l'Éducation et du ministère du Procureur général.

Votre enfant explorera bientôt la prévention de l'intimidation. Les élèves étudieront comment l'intimidation se manifeste et acquerront des habiletés qui les aideront à faire face aux comportements d'intimidation. Voici de façon précise ce qu'ils apprendront :

- la différence entre l'intimidation et les autres conflits entre élèves;

Plans de leçons Maternelle

Scénario de leçon

Aujourd'hui, nous allons apprendre quelques moyens de bien nous entendre.

Je suis particulièrement heureuse lorsque je vous vois résoudre vos problèmes à l'aide de mots, demander les choses poliment, offrir de partager ou attendre votre tour. Je constate que vous connaissez déjà quelques bonnes façons de bien nous entendre.

- Citer des exemples précis.

Je me demande si vous pouvez vous rappeler les règles de sécurité à suivre dans la classe ou dans l'école? Dressons une liste des règles qui permettent d'assurer la sécurité de tous à l'école.

- Faire un remue-méninges sur ces règles et les inscrire sous forme de tableau, ou encore en discuter et les revoir. Focaliser l'attention sur la sécurité.

Je vous remercie de m'avoir aidée à préparer cette liste. Nous la consulterons à nouveau prochainement.

Stratégie d'évaluation

- À l'aide de phrases à trous, comme celle-ci, amener les élèves à reconnaître qu'il est important pour une école d'avoir des règles de sécurité : « La règle que l'école a établie concernant _____ est importante parce que





Quand quelqu'un vous intimide, vous risquez de vous faire blesser, comme Line lorsque Samuel l'a poussée pour qu'elle tombe de la glissoire. Les enfants qui intimident les autres peuvent les frapper, leur donner des coups de poing ou des coups de pied, ou encore les pousser.

Ou bien, vous risquez d'être blessé dans vos sentiments, comme Line lorsque Samuel l'a traitée de bébé et qu'il a abîmé sa peinture. Quelqu'un peut chercher à vous intimider, soit en vous traitant de tel ou tel nom, soit en vous taquinant malicieusement, soit en vous empêchant de jouer.

Dans cette histoire, pourquoi Line a-t-elle peur de signaler le comportement de Samuel à un adulte?

Samuel ne veut surtout pas qu'un adulte apprenne de quelle manière il se comporte

Chaque fois que Suzanne et Hélène érigent une tour dans le coin réservé aux jeux de construction, une camarade de classe la fait tomber. La semaine dernière, elle a abîmé leurs projets d'art. S'agit-il d'intimidation?

Sara avait une bonne amie. Celle-ci dit maintenant aux autres filles de ne pas jouer avec Sara et elle affirme qu'elle a célébré son anniversaire. Elle a



Activités supplémentaires

- ❑ Lire aux élèves une histoire portant sur le thème de l'intimidation (p. ex. *Benjamin a.d Tulip* de Rosemary Wells). Lancer une discussion au cours de laquelle les élèves pourront parler de leurs propres expériences. Créer des jeux de rôles qui illustrent d'autres moyens de régler la situation exposée dans ce livre.
- ❑ Inviter des élèves à vous raconter leurs expériences en matière d'intimidation. Conserver une copie de leurs récits à des fins de discussions.

Stratégie d'évaluation

Le comportement d'affirmation

Contexte

Cette leçon a pour objet d'initier les élèves au concept « d'affirmation » et de leur donner l'occasion de s'exercer à s'affirmer verbalement par le truchement de jeux de rôles. Pendant qu'ils s'exercent, vous devrez insister pour qu'ils s'affirment aussi par le langage corporel. Vous devrez démontrer comment faire et les faire profiter de vos commentaires.

Pour être en mesure de s'affirmer dans des situations réelles, les élèves doivent s'exercer énormément et recevoir bon nombre de rétroactions. Vous devrez profiter des « périodes sensibles pour l'apprentissage », qui surviennent dans

Scénario de leçon

Durant la dernière leçon, nous avons parlé des moyens que les élèves peuvent prendre

- u Demander aux élèves de « se tenir bien droits » et de dire tous ensemble : « Kevin, tu me fais mal quand tu me tires les cheveux. Arrête! » Les élèves peuvent aussi employer la phrase suivante, qui vaut pour n'importe quelle situation : « Je n'aime pas ça. Arrête! » Cette phrase toute simple peut être particulièrement utile aux élèves de langue maternelle autre que le français ou aux élèves ayant des besoins particuliers.
- u Montrer aux élèves comment s'affirmer par leur langage corporel (épaules carrées, se tenir bien droit, regarder l'autre en face, etc.).

Jouons à faire semblant.

- u Réserver le rôle de Christophe, l'agresseur, à un accessoire tel qu'une marionnette ou un bonhomme-allumettes.

Imaginer une école sans intimidation

Contexte

Au cours de cette leçon, les élèves s'emploieront à imaginer une école exempte d'intimidation.

Préparation

Pour préparer cette leçon, vous devrez dégager, parmi les documents suivants, les renseignements généraux que vous communiquerez à vos élèves : résultats

Scénario de leçon

Dans notre école, nous parlons d'intimidation depuis quelque temps déjà. Si vous vous souvenez bien, nous avons assisté à une assemblée durant laquelle le directeur a mentionné que vous pourriez contribuer à faire de notre école un endroit qui en est exempt.

Imaginez ensuite que vous vous approchez des bâtiments de l'école et que vous regardez à l'intérieur, par une fenêtre. Supposons qu'il s'agit d'une salle de classe. (pause) Dans cette salle, vous voyez les élèves, les enseignants et d'autres adultes. Personne n'y intimide qui que ce soit. (pause) Servez-vous de votre imagination pour déterminer ce que font les élèves. (pause) D'après vous, que font les adultes? (pause)

Dans quelques instants, je vais vous demander d'ouvrir les yeux et de me décrire tout ce

Quel est le plan de l'école pour faire face à l'intimidation?

Contexte

V

- u Faire en sorte que votre marionnette pose des questions ou parle de situations

Faisons maintenant des T-shirts en papier, qui nous aideront à nous rappeler des moyens de bien nous entendre avec les autres à l'école.

Je vais vous lire la liste de suggestions que nous avons dressée ensemble et qui indique à votre nouvelle amie des moyens de s'entendre avec les autres, à l'école. Pendant que je lis les suggestions, choisissez une idée que vous voudrez particulièrement mettre en pratique pour contribuer à faire de notre école un endroit sans intimidation.

- u Relire le tableau que les élèves vous ont aidé à créer. Demander à chaque élève de s'engager à mettre une idée en pratique pour contribuer à l'établissement d'un climat sécurisant à l'école.
- u Distribuer aux élèves des découpages en forme de T-shirts, ainsi que du matériel de dessin ou de peinture. Ils pourront ensuite décorer leur T-shirt d'un dessin illustrant l'idée qu'ils entendent mettre en pratique pour aider à faire disparaître l'intimidation de l'école. L'idée qu'ils auront illustrée peut être inscrite directement sur le T-shirt ou sur une carte-énoncé qui sera affichée près de ce dernier.
- u

Les élèves peuvent intervenir pour faire cesser un comportement d'intimidation

Contexte

Cette leçon a pour objet d'amener les élèves à se rendre compte qu'il est du devoir de tous de faire en sorte que personne à l'école ne soit la cible d'intimidation. Vous devrez examiner préalablement des livres pour vous pourrez lire cette histoire à voix haute et inviter les élèves à imaginer ce que les témoins auraient pu faire pour mettre fin à l'intimidation ou à la taquinerie. Cette leçon propose des jeux de rôles qui donneront aux élèves la possibilité d'illustrer des façons dont eux-mêmes et d'autres témoins pourraient intervenir dans de telles situations.

Approche pédagogique

Cette leçon fait essentiellement appel à des oeuvres littéraires qui permettront aux élèves d'explorer des stratégies visant à faire cesser des comportements d'intimidation.

Perception et compréhension

u

Scénario de leçon

Nous voulons tous que notre école soit un endroit accueillant et sans danger, où les élèves peuvent apprendre, s'amuser et donner leur pleine mesure. C'est pourquoi nous voulons faire en sorte que l'intimidation cesse dans notre école. Nous pouvons tous

S'affirmer (révision et exercices pratiques)

Contexte

C

Scénario de leçon



Scénario de leçon

Jusqu'à présent, nous avons fait des exercices se rapportant au comportement d'affirmation afin que vous sachiez comment agir lorsque quelqu'un vous importune. Ce comportement est un moyen efficace dont vous pouvez vous servir pour tenter de faire cesser quelqu'un qui vous importune, particulièrement si la situation n'est pas dangereuse.

Néanmoins, dans certains cas, vous devrez demander l'aide d'un adulte. Nous allons



Plans de leçons

Scénario de leçon

Avez-vous déjà entendu quelqu'un vous dire : « Ne rapporte pas »? Eh bien, aujourd'hui, nous allons parler de la différence qui existe entre rapporter et demander l'aide d'un adulte.

Mais d'abord, rappelons-nous les règles de sécurité de la classe et de l'école. Que pouvez-vous me dire au sujet des règles qui permettent aux élèves de fréquenter l'école en toute sécurité?

u

Scénario de leçon



Collecte de renseignements concernant l'intimidation

Contexte

Cette leçon donne aux élèves l'occasion de parler de leurs propres expériences en matière d'intimidation.

Vocabulaire

intimidation
comportements
d'intimidation

Approche pédagogique

Cette leçon s'articule autour de plusieurs approches permettant aux élèves d'approfondir le concept d'intimidation. Ces approches comprennent un scénario de leçon, une activité axée sur le journal et un sondage élémentaire.

Perception et compréhension

Matériel

- u tableau sur l'intimidation créé dans le cadre de la leçon 2
- u journaux (des élèves)
- u feutres, crayons de cire

- u Ai-je déjà été témoin d'incidents d'intimidation, ici même, à l'école?
- u Ai-je déjà subi de l'intimidation?
- u Quels moyens puis-je prendre pour écarter tout danger, si cela m'arrivait?
- u Quels moyens les élèves peuvent-ils prendre pour bien s'entendre avec les autres à l'école?

Scénario de leçon

Si vous vous rappelez bien 5.8 92.04 pelevons dio djio 0 parlio d215s comportements di325intimidation.6 1 0 re.2 TD(Relisons donc

u Ramasser les journaux.

Je vous remercie de partager avec moi ce que vous savez sur les incidents d'intimida-

Tout d'abord, je vais exécuter moi-même un jeu de rôles : pour attirer mon attention, Thomas me donne toujours un coup dans le dos avec son doigt. Je veux m'affirmer! Je me tiens donc bien droit, je le regarde en face, et je prends une voix claire et forte. Je lui dis alors : « Thomas, tu me donnes toujours un coup dans le dos avec ton doigt; je n'aime pas ça et je veux que tu arrêtes. »

- Inviter les élèves à présenter, individuellement ou à deux, des jeux de rôles basés sur un des scénarios suivants. Pendant les présentations, leur suggérer d'apporter des changements à leur façon de se tenir ou de s'exprimer.
 - Depuis quelque temps, Thomas te traite de toutes sortes de noms et il te

Activités supplémentaires

- ❑ Répartir les élèves en groupes de deux ou trois afin qu'ils représentent, au moyen d'une illustration, un élève manifestant un comportement d'affirma-

Imaginer une école sans intimidation

Contexte

L'objet de cette leçon est d'apporter un suivi à l'assemblée, de vérifier si les élèves comprennent les éléments fondamentaux du plan de l'école et de lancer la mise en oeuvre de ce plan en demandant aux élèves de créer des travaux artistiques qui serviront à décorer les corridors de l'école.

Vous devrez faire réfléchir les élèves essentiels du plan de l'école pour vos élèves. Vous pourrez préparer votre leçon en fonction des points qui revêtent de l'importance pour eux.

Préparation

Pour préparer cette leçon, vous devrez formuler quelques généralisations à partir de discussions, journaux et, dans certains cas, des résultats du sondage provenant des élèves du primaire, et déterminer l'information que vous communiquerez à vos élèves. Vous pourrez ajouter également quelques points essentiels des résultats du sondage mené auprès des élèves plus âgés. En outre, vous devrez choisir des aspects du plan de l'école que vous désirez explorer avec vos élèves.

Approche pédagogique

Scénario de leçon



Stratégie d'évaluation

- Demander aux élèves de vous aider à composer une histoire collective au sujet d'une école sans intimidation, telle que Tcils l' Tcimagent. Ou bien, leur demander de rédiger leurs propres histoires. Vous pourrez leur donner les débuts de phrases suivantes et leur demander d'en choisir une :
 - Dans la classe...
 - Dans la cour de récréation...
 - À la récréation...
 - À la pause de midi...

Quel est le plan de l'école pour faire face à l'intimidation?

Contexte

Cette leçon a pour objet d'amener les élèves à prendre part, formellement, à la mise en oeuvre du plan de l'école visant à prévenir l'intimidation. Au cours de cette leçon, les élèves se familiarisent d'abord avec

Scénario de leçon



L'affirmation de soi (révision)

Contexte

Cette leçon offre aux élèves une nouvelle occasion de travailler le comportement d'affirmation et de recevoir une rétroaction constructive de la part de l'enseignant et de leurs pairs. Elle permet également de revoir les étapes constitutives de l'affirmation verbale.

Il est indéniable que les témoins jouent un rôle très important dans les cas d'intimidation, car ils peuvent soit les tolérer, soit contribuer à leur diminution. Il est reconnu que les témoins qui sont davantage disposés à intervenir, à demander de l'aide ou à s'éloigner de la scène favorisent par leurs actions

Scénario de leçon

Aujourd'hui, nous allons parler à nouveau des façons de faire face à l'intimidation. Quels sont les moyens que vous connaissez déjà et que vous pouvez prendre lorsque vous êtes témoin d'un acte d'intimidation ou que vous en êtes vous-même la cible?

- Accepter tous les commentaires et réponses raisonnables traduisant des idées judicieuses à l'intention des témoins ou des enfants subissant de l'intimidation.

Vous pouvez effectivement demander l'aide de quelqu'un. Cela ne serait pas rapporter.

Jouons maintenant aux devinettes. J'ai inscrit les étapes de l'affirmation sur des bandes de papier. Je les mets dans le tableau à pochettes, à l'envers. Au fur et à mesure que vous vous rappellerez les étapes à exécuter, je les retournerai afin que vous puissiez les lire. Quelle est la première chose à faire pour s'affirmer? Vous en souvenez-vous?

u a le mensuit325intimavous?Fa01ns majTJsdes

Plan pour faire face à l'intimidation

Contexte

Cette leçon offre aux élèves l'occasion de faire la synthèse de tout ce qu'ils ont appris, en théorie et en pratique, sur la manière de faire face à des comportements d'intimidation.

Approche pédagogique

Cette leçon s'articule autour de plusieurs approches permettant aux élèves de récapituler et de mettre en pratique tout ce qu'ils ont appris sur la manière de faire face à l'intimidation. Ces approches comprennent un scénario de leçon, la création d'une affiche ainsi que diverses occasions d'exprimer leurs réactions de manière personnelle.

Perception et compréhension

- u Qu'ai-je appris jusqu'à présent sur la manière de faire face à l'intimidation?
- u



D'après vous, quel moyen Laura devrait-elle prendre maintenant?

- u Commenter les suggestions des élèves.

Laura pourrait recourir à d'autres moyens.

Elle a déjà essayé l'affirmation, hélas sans succès. Si, à l'exemple de Lucie, vous avez essayé de changer d'endroit et de réagir en vous affirmant, mais que vous n'obtenez aucun résultat, alors il est temps de vous éloigner la tête haute et de demander l'aide d'un adulte.

Il est très important que vous demandiez au surveillant ou à un autre adulte de vous aider. Tous les adultes de l'école sont sensibilisés à l'intimidation et ils veulent contri-

Dans certaines situations, il vaut mieux demander l'aide d'un adulte. Comme vous le savez, elle a dit, vous devez demander de l'aide lorsqu'une personne ne respecte pas les règles de sécurité, rendant une situation peu sûre ou dangereuse. Vous pourriez elle à tous de faire de notre école un endroit sans danger.

Parfois, lorsqu'un élève a été à plusieurs reprises la méchanceté d'un autre à son égard, il peut se sentir triste et anxieux ou avoir peur, même lorsque l'élève qui fait de l'intimidation est incapable de s'affirmer pour faire cesser l'intimidation. Il ne peut puiser en lui-même suffisamment de courage pour adopter un comportement d'affirmation. Dans un tel cas, la meilleure solution est de demander l'aide d'un adulte.

Créons une affiche dans laquelle nous exposerons nos idées concernant la manière de faire face à l'intimidation.

- u Préparer avec les élèves un tableau énumérant les étapes qu'ils connaissent de a d, notamment :

- Connaître les règles de sécurité de l'école.
- Exercer son droit d'être en sécurité.
- Rapporter attirer des ennuis. Demander de l'aide accroît la sécurité des élèves.
- Se tenir

- u Inviter les élèves à décorer le tableau à l'aide de dessins illustrant les comportements décrits ou encore de photos découpées dans des magazines.

essayer une fois de plus de s'affirmer; demander l'aide d'un adulte; ne pas s'éloigner du surveillant essayer une fois de plus

Activités supplémentaires

- ❑ Préparer avec les élèves un livre de classe sur les moyens à prendre pour faire face à l'intimidation. Le faire circuler de façon à ce que chaque élève puisse l'apporter à la maison et le lire à voix haute avec ses parents.
- ❑ Former des équipes composées chacune d'un élève de votre classe et d'un élève d'une classe supérieure du B1a2eer à lvôvot;et umer manduler dc(Prrmer dve)TjT*affich16illustrantet umseslay

s de leçons
2^e et 3^e année

Vocabulaire

rapporter : ~~bring something to someone's attention~~

Matériel

u febrasi-papier et

Scénario de leçon





Activités supplémentaires

- ❑ Demander aux élèves de rédiger (ou de dicter) des histoires se rapportant à des incidents d'intimidation qu'ils ont vécus (rappeler aux élèves de ne pas utiliser de noms véritables). Conserver ces histoires à des fins de discussion.
- ❑ Lire une histoire ou regarder une vidéo portant sur l'intimidation, puis en discuter. Le *Weekend with Wendell* de Kevin Henkes (pour plus de détails, voir la section Ressources) est une histoire particulièrement pertinente pour initier les élèves à la notion de rapports de force inégaux.

Stratégie d'évaluation

- ❑ Au début de la leçon, faire un remue-méninges sur les connaissances que les élèves possèdent déjà au sujet de l'intimidation, puis les inscrire dans un tableau. En vérifier l'exactitude. Effectuer également un remue-méninges sur tout ce que les élèves aimeraient apprendre à ce sujet. À la fin de la





S'affirmer

Contexte

Confrontation avec vous au moyen de jeux de rôles.

Scénario ds leçon

Nous parlons depuis quelque temps déjà du comportement d'intimidation. Aujourd'hui, nous allons examiner un moyen que vous pouvez utiliser vous-même lorsque quelqu'un tente ds vous intimider. Cette idés vaut surtout pour le moment où quelqu'un commence à vous importuner. Vous pouvez la mettre en pratique lorsque vous ne courez aucun danger ds subir dss blessurss physiques. Cependant si ce danger existe, vous devrez demander l'aide du surveillant ou d'un autre adulte.

Nous allons maintenant apprendre à nous affirmer.

Écoutez bien l'histoire ds Raymond.

À la pause ds midi, Raymond et sss amis prennent chacun leur gant et jouent au softball. Ils s'exercent à attraper la balle en prévision ds la partie qui aura lieu en fin ds semaine.

Tout à coup, Raymond voit Léon s'avancer vers eux. Une certaine anxiété s'empare ds lui, car Léon est un grand qui aime importuner les plus jeunes. La semaine dsrnière, il a taquiné une amie ds Raymond jusqu'à ce que celle-ci se mette à pleurer.

Soudain, Léon saisit la balle et s'éloigne tranquillement. Raymond le regarde, décontenancé.

Le comportement de Léon corrsspond-il à de l'intimidation?

Effectivement, lorsqu'une personne agit méchamment, à plusieurs reprises, et qu'elle en effraie une autre, il s'agit bel et bien d'intimidation.

Bien que Raymond éprouve de l'anxiété à l'approche de Léon, il est aussi vraiment fâché. Il se dit : « Pour qui se prend-il? Il s' imagine qu'il peut simplement s'approprier la balle de quelqu'un et partir avec? » Raymond est tellement furieux qu'il voudrait faire quelque chose, n'importe quoi pour récupérer sa balle!



Scénario de leçon

Activités supplémentaires

- ❑ Répartir les élèves en groupes et leur accorder du temps pour qu'ils exécutent simultanément des activités axées sur des jeux de rôles. Leur apporter un encadrement et une rétroaction en circulant d'un groupe à l'autre. Demander ensuite à quelques groupes de présenter leurs jeux devant le reste de la classe.
- ❑ Demander aux élèves, réunis en équipes de deux, de rédiger des réponses leur permettant de s'affirmer face aux situations décrites dans la feuille d'activité « Affirmez-vous! »
- ❑ Solliciter l'imagination des élèves en leur demandant de créer un spectacle de marionnettes qui illustre un comportement d'affirmation.
- ❑ Inviter les élèves à illustrer, dans des jeux de rôles, comment ils se serviraient de l'affirmation de soi pour faire face à des situations d'intimidation présentées dans certaines histoires, dont (pour de plus amples détails, voir la section Ressources) :
 - *The Berenstain Bears and the Bully* de Stan et Jan Berenstain
 - *Loudmouth George and the Sixth Grade Bully* de Nancy Carlson
 - *Chrysanthemum* de Kevin Henkes
 - *Weekend with Wendel* de Kevin Henkes
 - *Pinky and Rex and the Bully* de James Howe
 - *King of the Playground* de Phyllis Reynolds Naylor
- ❑ En vous inspirant des histoires racontées auparavant par les élèves au sujet de l'intimidation, créer d'autres jeux de rôles qui leur permettront de perfectionner leur affirmation de soi.
- ❑ Demander aux élèves, réunis en groupes, de composer un livret faisant état de ce qu'ils ont appris sur l'intimidation. Faire en sorte que les livrets contiennent les quatre formes de comportements d'intimidation et, pour chacune, une réaction gstdée sur l'affirmation de soi. Les élèves pourront présenter leur livret à leurs parents.

Stratégies d'évaluation

- ❑ Pendant les jeux de rôles où les élèves doivent répondre en s'affirmant, observer ces derniers et vérifier dans quelle mesure ils manifestent les comportements d'affirmation pertinents. Comme activité supplémentaire, demander aux élèves, répartis en groupes, de suggérer des situations semblables; ils pourront ensuite s'échanger leurs idées et déterminer comment s'affirmer dans de telles situations.
- ❑ Distribuer aux élèves la liste de tous les scénarios figurant dans les bandes-idees pour jeux de rôles et leur demander de les classer selon les quatre



Quand nous voulons changer des situations ou créer quelque chose de nouveau, il est bon

Quel est le plan de l'école pour faire face à l'intimidation?

Contexte

Cette leçon a pour objet d'amener les élèves à prendre part, formellement, à la mise en oeuvre du plan de l'école visant à prévenir l'intimidation. Au cours de cette leçon, les élèves se familiarisent d'abord avec

Scénario de leçon

- S'il est prévu que les élèves de 6^e et 7^e année feront des présentations relatives au plan devant les classes du primaire, il serait opportun que celles-ci aient lieu au tout début de cette leçon. S'assurer que leurs présentations traitent de la déclaration de l'école, des règles de sécurité et des sanctions.

Comme vous l'avez appris durant l'assemblée (et l'avez vu dans les présentations des grands), notre école a établi un plan visant à éliminer les armes à feu de nos écoles.

Les élèves peuvent intervenir pour faire cesser un comportement d'intimidation

Contexte

C



Activités supplémentaires

- ❑ Demander aux élèves d'écrire chacun une lettre illustrée, dans laquelle ils expliqueront à leurs parents la déclaration de l'école et les règles interdisant l'intimidation.
- ❑ Proposer aux élèves de créer en groupes de courtes saynètes ou des spectacles de marionnettes dans lesquels ils montreront comment aider un élève ayant subi de l'intimidation. Prévoir une représentation spéciale à laquelle les parents seront conviés.

Stratégie d'évaluation

- ❑ Lire devant la classe une histoire mettant en vedette un élève subissant de l'intimidation (consulter la section Ressources). Solliciter l'imagination des élèves en leur demandant de composer une fin différente qui montrera l'intervention d'un élève visant à faire cesser l'intimidation.

Trouver un autre endroit pour jouer

Contexte

Cette leçon a pour objet de rappeler aux élèves que le comportement d'affirmation constitue l'un des principaux moyens de faire face à l'intimidation. Elle leur permet également de se familiariser avec une stratégie toute simple qui consiste à choisir de bons endroits pour jouer, à l'école.

Si les résultats du sondage ont permis d'établir que certains endroits de l'école semblent plus propices à des incidents d'intimidation, vous pourrez en faire part à vos élèves durant cette leçon.

Approche pédagogique

Cette leçon s'articule autour d'un scénario et d'approches pratiques qui permettront aux élèves de découvrir où se trouvent les endroits où ils peuvent jouer sans danger.

Matériel

- u tableau-papier
- u accessoires pour les jeux de rôles (personnages et tableau en feutrine, marionnette, dessins au tableau)

Perception et compréhension

- u Comment puis-je m'y prendre pour faire face à un comportement d'intimidation?
- u Quels sont les endroits qui semblent propices aux incidents d'intimidation? Quels sont ceux qui présentent moins de danger?
- u Comment puis-je déterminer où se trouvent les endroits sans danger?

Scénario de leçon

Comme vous le savez déjà, un bon moyen de faire face à l'intimidation conhasardou210,r6ji c.5 najji nccrêtre incidrn tdn





Feindre l'indifférence et penser de façon positive

Contexte

Bien que le fait d'ignorer quelqu'un qui nous importune semble relever d'un comportement passif, il faut reconnaître qu'en réalité, cette straté-

Scénario de leçon

Aujourd'hui, nous allons étudier un autre moyen de réagir face à un comportement d'intimidation. Écoutez bien l'histoire de deux filles qui, avant certains incidents, étaient bonnes amies. Ou tout au moins, c'est ce qu'Émilie avait toujours pensé.

sé. ' ĩ ɪs t ʔ rə i ɪd ɔ̃ ɛn rə s n M ɔ̃ m æ aŋ pt p

Un jour, Suzanne déclara qu'Émilie ne pouvait plus faire partie de son club. Elle a ensuite interdit aux autres membres, soit Marie, Geneviève et Catherine de jouer avec

- Demander aux élèves de créer des dessins humoristiques ou des illustrations accompagnées de bulles où ils indiqueront les pensées susceptibles de les aider à réagir face à quelqu'un qui tente de les importuner ou de les intimider. Ils pourraient représenter dans leurs dessins les propos dénigrants ou les taquineries malicieuses et inscrire, dans les bulles, les pensées qui les aident à feindre l'indifférence.

Activité supplémentaire

- À l'aide de la feuille d'activité « Ayez des pensées positives! », vous pouvez animer un exercice de remue-méninges sur les pensées positives qui les aident à feindre l'indifférence.



Vous pouvez employer l'affirmation chaque fois qu'une personne essaie de vous intimider, que ce soit à l'école, à la maison ou dans votre quartier. Vous pouvez l'employer également lorsque quelqu'un tente d'intimider un de vos amis. À titre d'exemple, si vous étiez témoin d'un incident où Christine intimide un de vos amis en lui disant

Résumé du plan

Dans certaines situations, il vaut mieux demander l'aide d'un adulte. Comme vous le savez déjà, vous devez demander de l'aide lorsqu'une personne ne respecte pas les règles de sécurité, rendant une situation peu sûre ou dangereuse. Vous pouvez demander cette aide pour vous-même ou pour quelqu'un d'autre, puisqu'il nous incombe à tous de faire de notre école un lieu exempt d'intimidation.

Parfois, lorsqu'un élève est la cible, à plusieurs reprises, de la mauvaise conduite d'un autre à son égard, il peut se sentir triste et anxieux ou avoir peur, même lorsque le comportement méchant n'est pas contraire aux règles. Il se peut qu'il soit anxieux et bouleversé qu'il ne puisse essayer de s'affirmer pour faire cesser l'intimidation. Il ne peut puiser en lui suffisamment de courage pour adopter un comportement d'affirmation. Dans un tel cas, la meilleure solution est de demander l'aide d'un adulte.

Créons une affiche dans laquelle nous exposerons nos idées sur la manière de réagir face à l'intimidation.

- u Préparer avec les élèves un tableau qui énumère toutes les étapes qu'ils ont déjà apprises, notamment :

Vocabulaire

comportements

Mat(Drielon)Tj0 17 1 T5.714 0 614 70.352.216 Tm0 Twuon

L'intimidation peut se manifester de nombreuses façons. Examinons notre liste de comportements et déterminons lesquels constituent des exemples d'intimidation physique, c'est-à-dire lesquels visent le corps, comme les coups de poing ou les coups

En quoi la deuxième histoire diffère-t-elle de la première?

En quoi consistent les comportements d'intimidation dans la deuxième histoire?

- Dresser la liste de ces comportements sur un transparent ou au tableau noir.

Pouvez-vous nommer d'autres comportements d'intimidation qui ne se trouvent pas dans notre liste?

- Ajouter d'autres comportements à la liste.

La forme d'intimidation qui porte atteinte à une amitié ou à une relation et qui vise à faire en sorte qu'une personne soit tenue à l'écart s'appelle de l'intimidation sociale. Examinons notre liste de comportements et dégagons ceux qui en constituent des exemples.

- Dresser une liste dans le tableau intitulé « I. sociale ».
- Selon le même processus, préparer un tableau intitulé « Contrainte sous la menace ». Celui-ci comprendra des menaces verbales ou écrites, des regards de travers, etc.

À présent que nous avons examiné différentes formes d'intimidation, établissons tous ensemble notre propre définition de l'intimidation. J'aimerais tout d'abord que vous trouviez, en petits groupes, la signification du terme « intimidation ». Inscrivez votre idée en caractères d'imprimerie sur une page du tableau-papier et soyez prêts à la présenter au reste de la classe dans dix minutes.

-

Sondage auprès des élèves

Activité consacrée au sondage

En guise d'introduction, revoir brièvement les éléments qui constituent un comportement d'intimidation. Demander aux élèves d'indiquer ce qu'ils peuvent se rappeler au sujet de l'intimidation.

Expliquer que l'objet de cette activité est de recueillir le plus de renseignements possible sur les incidents d'intimidation qui se produisent dans l'école. Distribuer le questionnaire de sondage. Faire remarquer aux élèves que ce dernier n'a aucun espace prévu pour le nom; leur expliquer que cette omission est voulue afin de leur permettre de révéler aux enseignants tout ce qu'ils savent au sujet de l'intimidation au sein de leur école, sans avoir à dévoiler leur identité. Insister sur le fait que leur participation au sondage est anonyme.

Signaler aux élèves qu'ils doivent s'efforcer de répondre le plus honnêtement possible. Leur indiquer que ce sondage permettra de révéler ce que les élèves ont remarqué relativement à l'intimidation et de broser un tableau général de la situation.

Expliquer à vos élèves qu'une fois que les résultats compilés, vous leur ferez part de ce que les élèves de l'école ont dit au sujet de l'intimidation. Leur rappeler que s'ils ressentent le besoin de vous parler à propos d'un incident particulier, ils peuvent vous rencontrer en privé ou vous écrire une note.





Demander de l'aide

Contexte

Cette leçon a pour objet d'aider les élèves à comprendre la différence qui existe entre rapporter ou « bavasser » et demander de l'aide. Avec une classe de cet âge, votre principale tâche sera d'amener les élèves à reconnaître qu'à certains moments, il leur sera nécessaire de faire appel à un adulte et qu'il importe qu'ils puissent faire fi de la pression du groupe concernant la loi du silence.

Approche pédagogique

Cette leçon s'articule autour d'un modèle de prise de décision permettant aux élèves de faire la différence entre rapporter et demander de l'aide. L'autre approche proposée est centrée sur la rédaction d'une histoire. Bien que l'activité concernant la prise de décision ait été conçue pour un travail en petits groupes, noter qu'elle convient tout aussi bien au travail individuel, en équipes de deux ou avec toute la classe.

Perception et compréhension

- u Qu'est-ce que rapporter? Qu'est-ce que demander de l'aide?
- u Dans quelles circonstances est-il opportun de demander de l'aide?



S'affirmer

Contexte

C

Scénario de leçon

Aujourd'hui, nous allons apprendre comment nous affirmer verbalement face à des situations d'intimidation et nous allons nous y exercer. Auparavant, j'aimerais que vous écoutiez cette histoire.

Pour s'affirmer, Véronique n'aurait qu'à se tenir bien droite, à regarder Caroline (ou une autre fille) en face et à prendre une voix claire et forte. Elle devrait ensuite appeler la fille par son nom, nommer le comportement qui lui déplaît, et fixer une limite ou dire ce qu'elle veut qu'il arrive.

Véronique pourrait dire notamment : « Caroline, je n'aime pas que tu me fasses des grimaces. Je veux que tu arrêtes. » Ou encore, elle pourrait dire à l'une des autres filles : « Laura, tu me traites de toutes sortes de noms. Je veux que tu arrêtes. » En s'affirmant ainsi, elle pourrait peut-être mettre un terme aux taquineries malicieuses des autres filles.

L'affirmation de soi est un moyen que vous pouvez essayer vous-même lorsqu'une

u

Activités supplémentaires

- ❑ Pour créer d'autres jeux de rôles, utiliser des histoires que les élèves vous ont transmises relativement à des situations d'intimidation et que vous avez

Stratégies d'évaluation

- ❑ Demander aux élèves de composer, à deux, des réponses pour la feuille d'activité « S'affirmer verbalement » (voir ci-après). Les inviter ensuite à représenter les situations décrites à l'aide de jeux de rôles destinés à toute



Scénario de leçon

Comme vous le savez déjà, tous les membres de notre collectivité scolaire s'appliquent à prévenir l'intimidation. Voyons ce que vous pouvez vous rappeler au sujet du comportement d'intimidation.



Que pourraient faire les adultes, tels qu'un enseignant, un parent, un surveillant, le conseiller en services de counselling ou le directeur, pour aider ceux qui subissent de l'intimidation?

Effectuez un autre remue-méninges et le secrétaire de votre groupe notera vos idées sur une page du tableau-papier.

- Accorder aux groupes suffisamment de temps pour le remue-méninges.

Maintenant, parmi les idées avancées par votre groupe, choisissez-en deux pour les élèves et deux pour les adultes, que vous aimeriez présenter au reste de la classe.

- Inscrire les idées au tableau-papier à mesure que les groupes les présentent.
- Afficher les listes ainsi créées dans un endroit visible de tous.

Stratégie d'évaluation

- Proposer aux élèves de rédiger une histoire portant sur une école sans

Voyons un peu ce que cette déclaration signifie vraiment. Elle décrit un but vers lequel nous tendons tous. À quoi donc ressemblerait notre école si elle était déjà comme le décrit la déclaration? Vous rappelez-vous la leçon où nous avons imaginé une école sans intimidation?

- u Vous pouvez vous reporter au schéma conceptuel que vous aviez créé durant la leçon consacrée à une école sans intimidation.











Scénario de leçon

Nous allons étudier aujourd'hui deux stratégies simples dont vous pouvez vous servir lorsque quelqu'un tente de vous intimider. Écoutez bien l'histoire qui suit.

Joanne et Natasha étaient deux excellentes amies qui adoraient sauter à la corde. À

À titre d'exemple, si quelqu'un vous dit « Espèce d'idiot, tu as encore oublié ton devoir! », vous pourriez vous dire ceci : « Je suis intelligent, puisque je parle deux langues ». Si vous avez de bonnes pensées à propos de vous-même, les propos dénigrants vous atteindront moins.

Afin de nous exercer à feindre l'indifférence, nous allons énoncer à voix haute des pensées qui pourraient nous aider à faire semblant de ne pas avoir entendu les taquineries ou les propos dénigrants.

u Illustrer le processus à l'aide de phrases comme celles-ci : « *Je reste calme et je*

- u Faire un remue-méninges sur des idées de réparties, puis évaluer ces dernières à l'aide de questions comme celles-ci :
 - La repartie est-elle intelligente ou drôle?
 - La repartie est-elle méchante?
 - Cette repartie irritera-t-elle l'autre personne?
 - Cette repartie donnera-t-elle le résultat voulu?

- u Inviter les élèves à rédiger, à deux, des réparties vives pour les situations décrites dans la fiche ci-après. Ceux qui le désirent pourront présenter leurs réparties dans des jeux de rôles. Une marionnette ou un autre accessoire pourra tenir le rôle de la personne qui taquine l'autre.

Scénario de leçon

Jusqu'à présent nous avons étudié et travaillé des moyens de réagir face à des situations d'intimidation. Quelles stratégies avons-nous déjà examinées et travaillées?

- u Élaborer un tableau énumérant les stratégies.

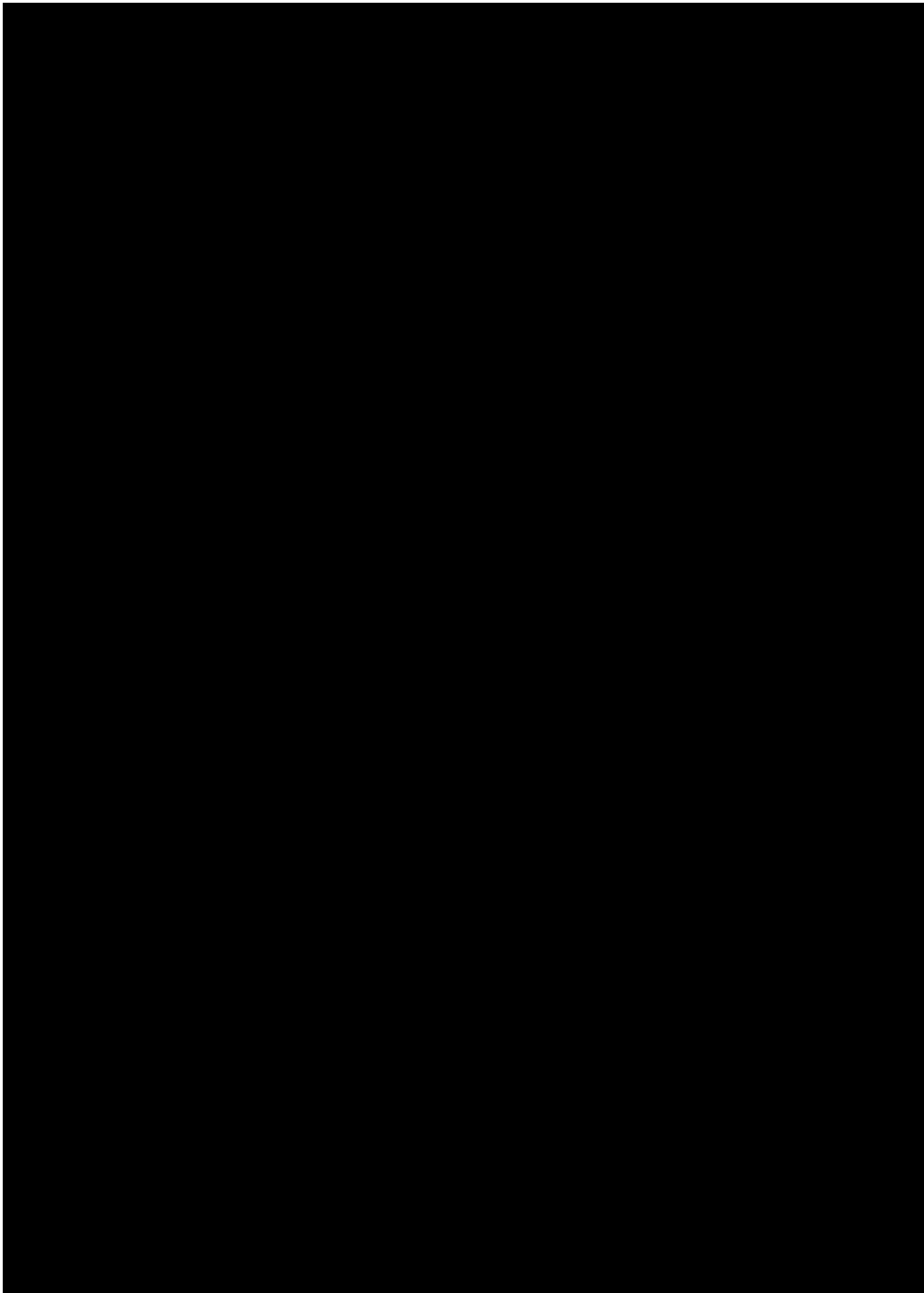
Chacune de ces stratégies convient mieux à certaines situations qu'à d'autres. Et d'aucunes plairont davantage à certains élèves que d'autres. C'est pourquoi il importe que vous connaissiez bien un grand nombre de stratégies de façon que vous soyez prêts, au besoin, à faire face à une situation d'intimidation.

Le comportement d'affirmation est une approche qui réussit le mieux au moment où une personne commence à vous importuner. Si vous vous affirmez et que vous décrivez à la personne ce qu'elle fait de déplaisant, puis que vous lui dites d'arrêter, elle cessera probablement de vous importuner. Toutefois, si la personne continue, vous devez essayer une autre stratégie, ou encore vous tenir bien droit, vous éloigner et demander l'aide d'un adulte.

En général, lorsque vous mettez l'une de ces idées en pratique, mais que vous n'obtenez aucun succès, vous pouvez tenter autre chose. Il pourrait épliver cependant que vous vous sentiez trop mal à l'aise pour essayer même au besoin de ces stratégies. Si

- u Une fois les livrets terminés, demander aux élèves de les apporter à la maison, de discuter de diverses stratégies avec leurs parents et de les travailler avec eux, ou encore avec un grand frère ou une grande soeur, ou quelqu'un dont ils respectent l'opinion.

Plans de leçons 6 et 7 année



Vocabulaire

intimidation

pouvoir et domination

contraindre, contrainte sous
la menace

harcèlement

faire courir des rumeurs

humiliation

propos dénigrants

menacer

se venger

Matériel

Scénario de leçon

Aujourd'hui, nous allons parler d'un problème qui survient de temps à autre entre jeunes et qui s'appelle l'intimidation.

Écoutons maintenant le lecteur du quatrième groupe nous raconter l'histoire d'Edmond.

D'après vous, quels sentiments Edmond éprouve-t-il?

Edmond se sent probablement blessé, tenu à l'écart, triste et seul; il pense sans doute qu'il n'aura jamais d'amis. Il éprouve également de la honte, car les garçons le taquent à propos de son apparence; il voudrait que la situation change mais il ne sait que faire. Il a moins confiance en lui qu'avant et il est probable qu'il commence à détester l'école. Il fera n'importe quoi pour ne pas y aller.

Comment Hugo s'y prend-il pour intimider Edmond?

- Inscrire chaque comportement séparément sur une grande carte, feuille ou fiche détachable. Ensuite, placer les cartes ainsi obtenues sur le tableau.

Hugo taquine Edmond; il le qualifie de toutes sortes de noms et le singe afin que les autres pensent qu'il est « cool » et qu'Edmond ne l'est pas. Ce type d'intimidation peut inciter une personne à abandonner la partie et à se sentir nulle. Edmond est tellement bouleversé qu'il ne parvient plus à se concentrer sur son travail scolaire. Il pourrait même se mettre à croire qu'il n'a simplement pas le bon type corporel et se blâmer pour la façon dont les autres le traitent. Ce n'est pas sa faute s'il subit de l'intimidation.

Passons maintenant à la dernière histoire. J'invite le lecteur du cinquième groupe à nous lire l'histoire de Paul.

D'après vous, quels sentiments Paul éprouve-t-il?

Activités supplémentaires

- ❑ Demander aux élèves d'écrire dans leur journal ou dans leurs notes d'apprentissage, sous les rubriques suivantes : Ce que je sais maintenant au sujet de l'intimidation... et Ce que je me demande encore au sujet de l'intimidation...
- ❑ Proposer aux élèves de décrire dans une histoire, un poème ou une chanson les sentiments qu'ils éprouveraient s'ils devenaient la cible d'actes d'intimidation comme les élèves mentionnés ci-dessus. Discuter de leurs sentiments.

Activité d'évaluation

- ❑ Après avoir parlé avec les élèves du vocabulaire qu'ils ont appris dans cette leçon, leur demander d'effectuer, individuellement ou à deux, l'exercice présenté ci-après, intitulé « Trouvez la paire ».



Trouvez la paire

Nom : _____

Pour chaque terme en marge de la colonne de gauche, trouvez la définition qui

Élève qui fait de l'intimidation

Intimidation

Types de comportements d'intimidation

Contexte

Cette leçon a pour objet de permettre aux élèves d'approfondir leur compréhension de l'intimidation et des types de comportements qui la caractérisent.

Préparation

Vous pourrez visionner la vidéo et régler le démarrage à l'avance. La séquence de deux minutes (de 0:10:30 à 0:12:40) montre un incident d'intimidation qui se déroule dans une salle de toilettes et une menace de vengeance formulée juste devant le bureau de la direction.

Veillez noter que la séquence est plutôt crue et qu'elle pourrait susciter des émotions fortes chez les élèves. C'est à vous qu'il reviendra de déterminer si elle convient à votre classe.

Approche pédagogique

Cette leçon s'articule autour d'un scénario, d'une vidéo et d'un exercice de classement permettant aux élèves de mieux comprendre les comportements d'intimidation.

Perception et compréhension

- u Qu'entend-on par intimidation?
- u Quels sont les différents types de comportements d'intimidation?

Matériel

- u vidéo *Facing Up: A Violence Prevention Video*, un magnétoscope et un téléviseur
- u fiches ou cartes de la leçon 1, faisant état de comportements d'intimidation
- u tableau préparé d'avance et portant les en-têtes :
« I. physique »,
« I. verbale »,
« I. sociale » et
« Contrainte sous la menace »



Afin de pouvoir mieux réfléchir sur l'intimidation et comprendre toutes les façons dont elle peut se manifester, nous en examinerons les quatre formes, notamment : l'intimidation physique, l'intimidation verbale, l'intimidation sociale et la contrainte sous la menace. Je les ai déjà inscrites sur le tableau.

Lorsque nous songeons à l'intimidation, la première forme qui nous vient spontanément à l'esprit est l'intimidation physique, selon laquelle le mal qui est fait vise le corps.

La deuxième forme à laquelle nous pourrions penser est l'intimidation verbale, qui fait appel aux mots ou aux paroles. Bien qu'il soit inhabituel de percevoir les mots comme dangereux, l'intimidation verbale prolongée, constituée de propos dénigrants ou de taquineries, peut s'avérer très pénible et produire chez la personne qui en est la cible de la tristesse, de la dépression ou une piètre estime de soi.

La troisième forme d'intimidation que nous reconnaissons généralement est la contrainte sous la menace; elle se manifeste par des actions ou des paroles qu'une personne utilise pour insuffler chez une autre la peur de ce qui pourrait arriver ultérieurement, soit à elle-même, soit à ses affaires, soit à des êtres chers. La personne qui fait de l'intimidation exerce ainsi un pouvoir et une domination sur la personne qu'elle intimide, car elle réussit, grâce à la peur, à diriger ou à restreindre le comportement de cette dernière.

Enfin, la quatrième forme d'intimidation dont nous parlerons est l'intimidation sociale. Elle se manifeste lorsqu'une personne (ou un groupe de personnes) agit de manière à gêner, à humilier ou à tenir à l'écart une autre personne, ou encore lorsqu'elle fait circuler sur son compte des rumeurs ou des ragots habituellement faux, ou qu'elle nuit d'une manière ou d'une autre aux rapports d'amitié et autres que la personne entretient. Il s'ensuit généralement que la cible de l'intimidation perd de nombreux amis et qu'elle se retrouve seule ou isolée; elle devient triste et perd son estime d'elle-même. Lorsqu'un élève subit cette forme d'intimidation, il vient à l'école chaque jour sachant que personne ne lui adressera la parole et qu'il n'y trouvera pas d'amis.

Activité supplémentaire



Sondage auprès des élèves

Contexte

Pour que cette activité réussisse, il est important de vous assurer que les élèves n'ont aucun doute concernant le caractère confidentiel du sondage. Un climat de confiance bien établi entre vous et les élèves favorisera l'exactitude des résultats.

Approche pédagogique

Cette leçon s'articule autour d'un sondage permettant aux élèves d'explorer davantage la dynamique de l'intimidation. Les autres approches comprennent des travaux d'écriture dans le journal et des activités de création artistique grâce auxquelles les élèves pourront exprimer leurs sentiments relativement à l'intimidation.

Perception et compréhension

- u Quelles ont été mes expériences relativement à l'intimidation?
- u Quels sont les incidents d'intimidation dont j'ai été témoin?

Matériel

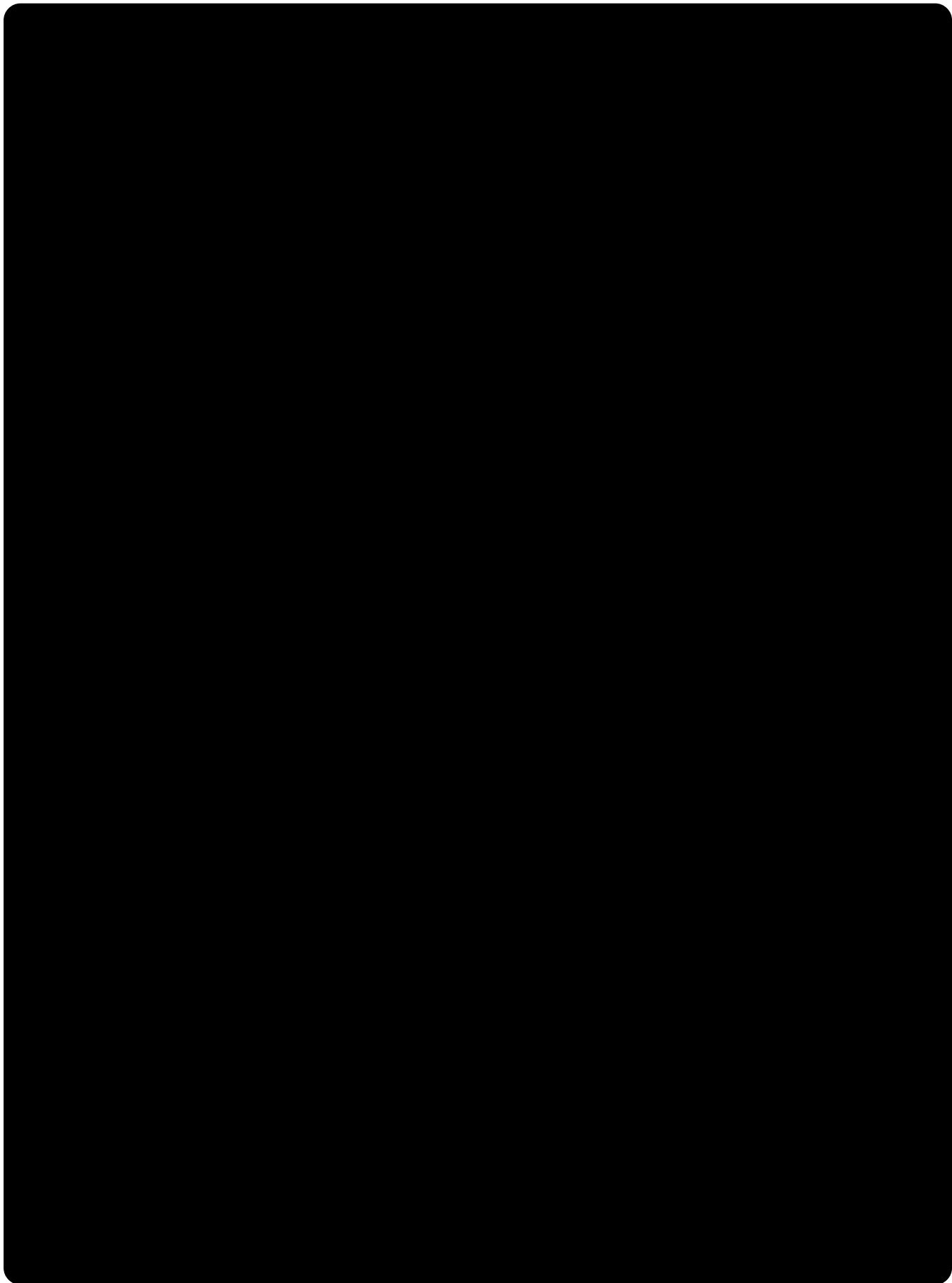
- u questionnaire :
« Sondage auprès des élèves »
- u crayons taillés et gommes à effacer supplémentaires

Activité consacrée au sondage

En guise d'introduction, revoir brièvement les éléments qui constituent un comportement d'intimidation. Demander aux élèves d'indiquer ce dont ils se souviennent au sujet de l'intimidation.

Expliquer que l'objet de cette activité est de renseigner les adultes de votre





Scénario de leçon

Nous parlons depuis quelque temps déjà du comportement d'intimidation. Comme vous le savez, il existe diverses manières de répondre ou de réagir à des tentatives d'intimidation. Aujourd'hui, nous allons nous exercer à nous affirmer verbalement à l'aide de réponses pertinentes. Vous allez travailler sur un modèle de phrase que je vais vous présenter. Cependant, durant votre travail de groupe, vous pourrez utiliser le langage qui vous vient le plus spontanément et aisément.

situation.

- Courez-vous le risque d'être blessé physiquement ?
- Les gens qui vous ont offensés et l'endroit où vous êtes vous sont-ils connus ou inconnus ?

Si vous jugez que le risque est relativement minime, et que vous vous sentez capable d'intervenir, souvent vous parviendrez à désamorcer la situation en vous affirmant verbalement.

Écoutez maintenant cette histoire.

Voilà encore Isabelle qui faisait des commérages ! Cette fois, c'était à propos de Benjamin : elle disait à tout le monde qu'il (avait une petite amie — timide.)

Il s'agit d'un scénario de leçon pour une classe de 6^e et 7^e année. Le texte est en français et semble être une transcription d'un document. Il y a des erreurs de frappe et des caractères étranges dans certaines parties, notamment dans la section "Voilà encore Isabelle...".

-
-
- Ils
-

Ici encore, pensez à trois catégories : des initiatives que les élèves pourraient prendre, en actions comle en paroles, pour soutenir les élèves subissant de l'intimidation; des

Scénario de leçon

Notre école a établi un plan dont le but est d'éliminer l'intimidation et de faire de notre établissement un endroit qui en sera exempt. Nous avons une déclaration qui explique quelle sorte d'école nous voulons constituer. Nous avons des règles qui nous indiquent comment nous devons agir lorsque nous sommes à l'école.

Nous voulons aider les élèves qui intimident les autres à cesser d'agir ainsi et leur apprendre des moyens de bien s'entendre avec leurs pairs. Nous avons donc dressé, à leur intention, une liste de sanctions dont le but est de montrer que leur comporte-

Évaluer la situation

Contexte

Cette leçon a essentiellement pour objet d'aider les élèves à reconnaître dans quelles circonstances il est opportun de signaler une situation d'intimidation plutôt que de tenter d'y remédier soi-même. L'un des éléments clés de cette leçon consiste à démystifier la loi du silence qui a cours chez les élèves et, à cette fin, vous devrez réfuter certaines de leurs croyances.

Apprt8 Tm 32.ITm-0.001 Twogiter Tf51.1 0 0 5222

Scénario de leçon

Aujourd'hui, nous allons examiner des moyens de faire face à des situations d'intimidation. Grâce à l'apprentissage théorique et aux exercices pratiques, vous serez mieux armés pour réagir si jamais quelqu'un essaie de vous intimider. À la prochaine discussion sur l'intimidation, vous aurez l'occasion de préparer un plan personnel qui vous permettra de faire face à une telle situation. Votre plan est basé sur des idées qui vous semblent réalisables et auxquelles vous pouvez souscrire facilement.

Il n'existe pas de solution toute faite pour faire face à des situations d'intimidation.





Scénario de leçon

Au cours de la dernière leçon, nous avons parlé de situations d'intimidation présentant un danger. Nous avons souligné combien il est important d'évaluer l'ampleur du danger lorsque vous faites face à de telles situations. Quelles étaient les questions qui

- *Quelqu'un risque-t-il d'être blessé?*
- *Le comportement est-il contraire à la loi (vol, agression, etc.)?*
- *L'endroit m'est-il inconnu?*

Pour évaluer le danger que présente une situation, vous pouvez aussi vous laisser guider par vos impressions et votre intuition. Si vous déterminez que le danger est

En général, face à des situations d'intimidation typiques, vous pouvez essayer de faire cesser le comportement par vous-même. Toutefois, dans les cas où la situation dure depuis un certain temps, même si elle ne présente aucun danger, il peut arriver que la

Examinons maintenant une situation d'intimidation plus typique. Écoutez comment

'endition cas ou'vev, coit maire-mment



Activité axée sur l'analyse d'une histoire

Répartir les élèves en petits groupes (au moins cinq). Demander à chaque groupe de nommer un lecteur, un secrétaire, un rapporteur et un facilitateur.

Distribuer à chaque groupe un livre ou une histoire pour enfants et une copie

À quel point les élèves en annexe les stratégies qu'ils ont utilisées pour faire face à l'intimidation, les inscrire sur le tableau

Activité suf12.844avu3u.o0.i ils ont travaillé.dssot148 Tm0 Two55

Choisir des façons de réagir face à l'intimidation

Contexte

Cette leçon met un point final à l'étude des stratégies permettant de faire face à un comportement d'intimidation. Durant cette période, les élèves examineront les stratégies qu'ils ont appris à utiliser; ils détermineront celles qui leur conviennent le mieux et qui pourront les aider à élaborer leur plan



Énumérons quelques expressions réalistes qu'elles pourraient employer pour dire à Alain d'arrêter ou lui imposer des limites.

- Inscrire sur le tableau les expressions dont les élèves pourraient véritablement se servir pour dire à Alain d'arrêter. Une fois la liste terminée, la revoir avec les

Ressources

Ressources pour les enfants

Fiction

Adler, C. S. *The Once in a While Hero*. New York: Coward, McCann & Geoghegan, Inc. (ISBN 0-698-20553-7)

Pat is being bullied and the story tells about the lessons he learns about himself when dealing with bullying.

Grade: 6/7

Henkes, Kevin. 1991. *Chrysanthemum*. New York: Greenwillow Books, a





Shreve, Susan. 1997.



Webster-Doyle, Terrance. 1991. *Why is Everybody Always Picking on Me? A Guide to Handling Bullies for Young People*







Dauber, S.L., and Epstein, J.L. 1994. "Parent Attitudes and Practices of





